

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра черкесской и абазинской филологии*



М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

## **История родного языка**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Заочная***

**Год начала подготовки-2018**

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Пазова Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой





## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	24
<b>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....</b>	<b>26</b>
<b>10.1. Общесистемные требования.....</b>	<b>26</b>
<b>16. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>27</b>
<b>12. Лист регистрации изменений .....</b>	<b>30</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### История родного языка

Целью освоения дисциплины (модуля) «История родного языка» является:

- изучение истории возникновения и развития письменности абазинского языка,
- определение его места среди других кавказских языков,
- выявление и изучение исторических изменений в лексике, фонетическом и грамматическом строе языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Ознакомление студентов с основными достижениями тюркологии и абхазо - адыгского языкознания, с терминологическим инструментарием данной науки, объектом, предметом, проблематикой и эмпирической базой исторической науки;
- Обеспечение общего представления об основных принципах развития карачаево-балкарского языка и установление основных источников истории изучаемого языка;
- Обучение методике научного исследования, обеспечивающей рациональную основу для будущего преподавания родного языка;
- Демонстрация в процессе анализа исторических источников необходимых знаний и умений системного изложения вопроса о возникновении и развитии абазинской письменности;
- Формирование у студентов научного критического мышления, навыков работы с теоретической литературой по лингвистике, истории народа и развитие умения формулировать собственную точку зрения, а также навыков наблюдения над фактическим материалом и его описанием на основе применения современных методов и приемов лингвистических исследований

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Индекс	Б1.В.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения курса родного языка.	
<b>Дисциплины и практики, необходимые как предшествующие для освоения данной дисциплины (модуля):</b>	
Изучение дисциплины «История родного языка» базируется на предшествующем освоении основной образовательной программы по следующим дисциплинам: <ul style="list-style-type: none"><li>- Родной язык: овладение умениями и навыками анализа языковых единиц основывается на умении обучающихся исследовать основные принципы развития родного языка;</li><li>- Введение в языкознание: научные представления обучающихся о современном родном языке должны базироваться на основных понятиях общего языкознания;</li></ul> Освоение дисциплины «История родного языка» является необходимой основой для прохождения обучающимися производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Родной язык»</b>
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные принципы межличностного общения; основные средства и приемы общения; факторы конфликтности коммуникации.
		<b>Уметь:</b> использовать разные формы и виды устной и письменной коммуникации; осуществлять межличностное общение; снижать конфликтность коммуникации.
		<b>Владеть:</b> различными способами коммуникации; навыком эффективного межличностного общения; владеть средствами разрешения конфликтных ситуаций.
<b>ПК-15</b>	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков	<b>Знать:</b> основы науки о языке, ее понятийный и категориальный аппарат; этапы изучения родного языка; выдающихся ученых, внесших вклад в изучение и развитие современного родного языка
		<b>Уметь:</b> системно анализировать выбор лингвистических подходов к рассмотрению фактов языка; сопоставлять выбор лингвистических подходов к рассмотрению различных фактов языка; аргументировать этот выбор
		<b>Владеть:</b> навыками анализа языковых единиц с учетом различных лингвистических подходов; навыками современных исследований в области языкознания

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 з.е., 144** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		

консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	72	124
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очного обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
		<b>Раздел 1 Генетические связи родного языка.</b>					
1	3/5	Генетические связи родного языка. Предмет и задачи курса. «История родного языка».	2	2			
2	3/5	Об алфавите абазинского языка.	2	2			
3	3/5	Связь истории абазинского народа с историей абазинского языка.	2		2		
4	3/5	Об истории и языках древних народов-предков абазин.	4				4
5	3/5	Развитие абазинского литературного языка в советский период: становление литературного языка, развитие лексики литературного языка.	2	2			
6		Новые слова и фразеологизмы родного языка.	2		2		
7		Общеабхазско-адыгский лексический фонд.	4				4
8	3/5	Абазинский лексический фонд.	2	2			
9		Об орфографии родного языка.	2		2		
10		Освоение заимствованных новых слов из русского и из	4				4

		других языков в родном языке.					
11	3/5	Становление норм родного литературного языка.	2	2			
12	3/5	Становление норм родного литературного языка.	2		2		
Раздел 2 Древние и средневековые формы родного языка.							
13	3/5	Древние и средневековые формы родного языка.	4				4
14	3/5	Взаимоотношение литературного письменного и устного разговорного языка, диалектов.	2	2			
15	3/5	Стили абазинского языка.	2		2		
16	3/5	Эпохи развития абазинского языка (северокавказская, эпоха отдельного абазинского языкового состояния).	4				4
17	3/5	Основные направления развития лексики родного языка.	2	2			
18	3/5	Оригинальные тексты, их тематика.	2		2		
19	3/5	Этимология. Этимологический анализ.	4				4
20	3/5	История сложения некоторых согласных фонем родного языка.	2	2			
21	3/5	История сложения преруптивов в абазинском языке.	2		2		
22	3/5	История сложения преруптивов в абазинском языке.	4				4
23	3/5	Принципы сочетания согласных звуков в основах.	2		2		
24	3/5	Исторический комментарий фактов современного родного языка.	4				4
25	3/5	Исторический состав слога.	2	2			
26	3/5	Разновидности абазинского ударения.	4		4		



27	3/5	Исторический комментарий фактов современного родного языка.	4				4
28	3/5	История сложения некоторых морфем абазинского языка.	2	2			
29	3/5	Типы корневых морфем.	2		2		
30	3/5	Древние аффиксы, ставшие частью корня.	6				6
31	3/5	История сложения системы частей речи.	2	2			
32	3/5	Словообразование имен существительных.	2	2			
33	3/5	Словообразование имен существительных.	6				6
34	3/5	История грамматических категорий имени существительного.	4	4			
35	3/5	История сложения местоимений.	4		4		
36	3/5	Разряды местоимений.	6				6
37	3/5	Древняя абазинская система исчисления и история сложения имен числительных.	2	2			
38	3/5	Становление орфографии и орфоэпии абазинского языка.	2		2		
39	3/5	История создания письменности в XVII-XX веках.	6				6
40	3/5	История грамматических категорий имени существительного.	2	2			
41	3/5	История сложения местоимений.	2		2		
42	3/5	История сложения местоимений.	2	2			
43	3/5	Словообразование в абазинском языке Исторические изменения в морфологии абазинского языка. /Пр.зан.в форме студ. сообщений/	2		2		
44	3/5	Словообразование в абазинском языке Исторические изменения в морфологии абазинского языка. /Ср/	6				6

45	3/5	Морфология абазинского языка Конверсия как исторический процесс в абазинском языке. /Лекция/	2	2			
46	3/5	Морфология абазинского языка. Конверсия как исторический процесс в абазинском языке. /Пр/	4		4		
47	3/5	Переход знаменательных частей речи в служебные и образование междометий и модальных слов. /Ср/	6				6
		<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>

### Для заочного обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
<b>Раздел 1 Генетические связи родного языка.</b>							
1	3/5	Генетические связи родного языка. Предмет и задачи курса. «История родного языка».	2	2			
2	3/5	Об алфавите абазинского языка.	2		2		
3	3/5	Связь истории абазинского народа с историей абазинского языка.	6				6
4	3/5	Об истории и языках древних народов-предков абазин.	2		2		
5		Развитие абазинского литературного языка в советский период: становление литературного языка, развитие лексики литературного языка.	6				6
6		Новые слова и фразеологизмы родного языка.	2	2			
7	3/5	Общеабхазско-адыгский лексический фонд.	2		2		
8		Абазинский лексический фонд.	6				6
19		Об орфографии родного языка.	2	2			
10	3/5	Освоение заимствованных новых слов из русского и из	2		2		

		других языков в родном языке.					
<b>Раздел 2 Древние и средневековые формы родного языка.</b>							
11	3/5	Древние и средневековые формы родного языка.	6				6
12	3/5	Взаимоотношение литературного письменного и устного разговорного языка, диалектов.	6				6
13	3/5	Стили абазинского языка.	8				8
14	3/5	Эпохи развития абазинского языка (северокавказская, эпоха отдельного абазинского языкового состояния).	8				8
15	3/5	Основные направления развития лексики родного языка.	8				8
16	3/5	Оригинальные тексты, их тематика.	10				10
17	3/5	Этимология. Этимологический анализ.	10				10
18	3/5	История сложения некоторых согласных фонем родного языка.	10				10
19	3/5	История сложения преруптивов в абазинском языке.	10				10
20	3/5	Принципы сочетания согласных звуков в основах.	10				10
21	3/5	Исторический комментарий фактов современного родного языка.	10				10
22	3/5	Исторический состав слога.	10				10
		<b>контроль</b>	<b>8</b>				
46	3/5	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>124</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Эффективность данного практического курса зависит от активной индивидуальной работы каждого студента. Самостоятельная подготовка к занятиям предполагает работу со

справочниками, повторение вопросов, вызывающих затруднения, выполнение закрепляющих упражнений. В случае уверенного владения основными нормами родного языка возможна работа по индивидуальной программе, нацеленная на отработку более сложных случаев.

Студенту предлагается ориентироваться на следующий график контроля самостоятельной работы. При выполнении письменных упражнений следует использовать учебные пособия: Байчоров С.Я. «Древний карачаево-балкарский язык»; Улаков М.З. «История карачаево-балкарского языка»; Улаков М.З., Чеченов А. «Письменные памятники тюркских языков как источник истории современного карачаево-балкарского языка».

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 1. Древние и средневековые формы родного языка.	1 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 2. Об алфавите абазинского языка.	1 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 3. Связь истории абазинского народа с историей абазинского языка.	1 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 4. Об истории и языках древних народов-предков абазин.	1 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 5 Развитие абазинского литературного языка в советский период: становление литературного языка, развитие лексики литературного языка.	1 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 6. Новые слова и фразеологизмы родного языка.	1 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 7. История изучения фонетики карачаево-балкарского языка	1 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 8. Абазинский лексический фонд.	1 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 9. Об орфографии родного языка.	1 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 10. Освоение заимствованных новых слов из русского и из других языков в родном языке.	1 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 11. Древние и средневековые формы родного языка.	1 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 12. Взаимоотношение литературного письменного и устного разговорного языка,	2 этап

	диалектов.	
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 13. Стили абазинского языка.	2 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 14. Система гласных и согласных звуков.	2 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 15. Основные направления развития лексики родного языка.	2 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 16. Оригинальные тексты, их тематика.	2 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 17. Этимология. Этимологический анализ.	2 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 18. История сложения некоторых согласных фонем родного языка.	2 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 19. История сложения некоторых согласных фонем родного языка.	2 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 20. История сложения преруптивов в абазинском языке..	2 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 21. Принципы сочетания согласных звуков в основах.	2 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 22. Исторический комментарий фактов современного родного языка.	2 этап
<b>ОК-4, ПК-15</b>	Тема 23. Исторический состав слога.	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в</p>

<p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p><b>2 этап - заключительный</b></p>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно</p>

стандартного образца	учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	<p>последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
----------------------	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы к промежуточной аттестации**

Абаза бызшва алексикология. Ажвар фонд хъади ажвар фонди. АГІвыма ажвакви  
аотрасль лексики.

2. Абаза бызшва абыжъква рсистема. Абыжътышвткви аффрикаткви.  
Ауат алитература бызшви адиалекткви рпны гІайщата йрыму.
3. Абжъауква, ауат алитература бызшви адиалектква рпны гІайщата йрыму.
4. Афонетика гІанщараква.
5. АжвагІаныршаща квпшыраква.
6. Йаъухъызква, ауат рграмматика категорияква. Йаъухъызква ргІаншаща.
7. Ачвапшырахъызква. Ачвапшырахъызкви йаъухъызкви йырзацапшу акатегорияква.
8. Апхъадзарахъызква.
9. Ахъызцынхъвква. Ахъатахъызцынхъвква.
10. Азаманхъыз азаманква, ауат ргІаншаща, рпсахща.
11. Афинит заманхъызкви аинфинит заманхъызкви.
12. Азаманхъыз ахъаташардара. Ауи йапщылу аграмматика категорияква.
13. Азаманхъыз ахъатарбагаква. Ауат рпсахща, ргылартаква, хачІвыта йдырхъйауа.
14. Йахъымсуа азаманхъызкви йахъысуа азаманхъызкви.
15. Азаманхъыз адцалра аффикс р-. Ауи хачІвыта йархъйауа, псахрата йгІаннаршауа.
16. Азаманхъыз аффиксква -ц, -мхъа, -аба/ай-ба. Ауат хачІвыта йдырхъйауа,  
псахрата йгІандыршауа.
17. Ацалараква, ауат ргІаншаща, рпсахща.
18. АжвацгІайква, ауат рахъцащаква.
19. Ажванахъа агІарнахвага.
20. Ажванахъа анархъагаква.
21. Ажванахъа аъащаква. АгІаншара аффиксква злу аинфинит заманхъызква  
ажванахъа апны хачІвыта йдырхъйауа.
22. Йацапшу ажванахъа ахъвкви йаквчважвауи рангІалща.



Абаза бызшва агІвыра анГІанша (1932) щатата йамазйа?

- а) урышв алфавит
- б) ГІарып алфавит
- в) латин алфавит
- г) датша алфавит

Абазабызшва адиалектквa шврыцІачІвагъва.

- а) агвхъауа
- б) щхъарауа
- в) ашвыуа
- г) ГІапІанта

Арат афразеологизмквa ажвакІла йыргІвуа рсинонимквa рыдзхъашвыргыл.

БыжъкъабаткІ йкІылшвттІ

- а) йыргъычтІ
- б) йыдзтІ
- в) йыртйытІ
- г) йнарахвтІ

ГвчІагІв рзичпатІ

- а) дрыздыргІвытІ
- б) дрызарархатІ
- в) дырцхърагІатІ
- г) драгІалтІ

Йгвы йазхІитІ

- а) дхъвмаритІ
- б) дхъынхІвитІ
- в) дгвыргъытІ
- г) дхъапалитІ

4. Ажва «бзазара» йащатакІлу ажваквa шврыцІачІвагъва.

- а) бза
- б) бызкІлитІ
- в) ГІабзагылхра
- г) бзагІвра
- д) бызхІвара
- е) йырбзара
- ж) базасра
- з) бзагва

5. Арат ажваквa рантонимквa рыдзхъашвыргыл (атакІыга йтагылу шврылапшуамцара)

- а) азхІара –

- б) рчра –
- в) гврыхва –
- г) гIахса -

(гвлашв, рдара, , алдзгIара, багъа)

6. Арат ажваквa рмагIынквa гIащаквшвыргыл (атакIыга йтагылу швырлапшуамцара).

- Гвыргъаша –
- АцIгIа –
- Дыргана –

(мышI квпIи, агвыргъара хабар гIазгуа йыртуа асогIа, атаба йашIырпшу амачва)

7. Ажванахъа синтаксисла йалышвх, йызлалу ажваквa йзапшчважварахъву щаквшвыргылта рхъахъ йаквшвырчIвах.

ЦIла къвадамипхъадза арызна шкIвокIва йтырщызшва тхыпхата йалалкIкIгIитI.

8. Абаза бызшвадыргIвчва рыхъызквa гIалшвкIгIа

- а) Кълыч Рауф
- б) Гыгв Владимир
- в) Тобыль Нурйа
- г) Батал Къасей
- д) Меремкъвыль Владимир
- е) Гагъи Иоска

9. Арат алитература агIвыраквa зкъальам йгIацIцIыз агIвгIвчва рыхъызквa тамамта йрыдзхъашвыргылх (атакIыга йтагылакву йгIалшвх).

- а) «Ан лылахъ» -
- б) «Абзара азыпшгIара» -
- в) «Хъапщ джъуар» -
- г) «КIына йпхIа Минат» -

(Джыгватан Къалы, Джыр XIамид, Хвыжь Рацид, ЛагIвычв Джъамльадин)

10. Ажважквa тамамта йнашвырдзах (атакIыгаквa йыртагылу йгIарылшвх)

- а) АнхагIв бзи...
- б) Анхара бзи йызбауа...
- в) Акъыль змам...
- г) Акъыль ъану...

(ауагIа хвы йзырбитI, намысгъи аѡапI, йтшага ахва гъхъышвтуам, уакъыль гъуызйытрым)

11. Аджъауапквa йрыквшвауа акытчаквa рыдзхъашвыргыл (атакIыгаквa йыртагылу йгIарылшвх)

- а) мца

- б) пша
- в) ашвы
- г) чуан
- д) жвгІванд

(НапІы гьамам, щапІы гьамам, ашв-хъвышвквa гІанатІитІ. Ачв къапщъ чачІвaз хІвра гьгІайыхуам. Тшынла йтшыжвлитІ, уахъынла йтшывжцІитІ. Зыхъыз аьата зхъата аьам. КвтІу шкІвокІва бгІвыда.)

12. Йапхъахауа абаза литература цІбацІбагІв йыхъыз гІалшвкІга

- а) Меремкъвымль Владимир
- б) ЧкІала ШитІа
- в) ТЫгв Владимир
- г) Кълыч Рауф

13. Абаза гІвгІвчва рыхъызкви ртдзахъызкви тамамта йадзхъашвыргыл

- 1) Ращид Мазан йпа
- 2) МухІадин Закъарыйа йпа
- 3) ЗамахІщари Къази йпа
- 4) ХІамид Дауыт йпа

а) Джыр; б) Дагвжвей; в) ХІачвыкъва; г) Хвыжъ; д) Тобыль

14. Абаза литература гІвыраква рпны швзынйахъаз ашыпІахъызква гІашІшвпхъадза (хвба рацкІыс ймачІымкІва)

15. Абаза уысагІвчва йрыуата ашваква рыхъазла уыса алазцІуз рыхъызква гІашІшвпхъадза (хвгІвы рацкІыс ймачІымкІва)

16. СынчІва йызюбилейыз абаза гІвгІвчва рсуратква швырпшыта тамамта рыхъызква рыцІажвыгІв.

- а) Мыхц Къарим
- б) Тобыль Толыстан
- в) ТхІайцІыхв Бемырза
- г) Щыбзыхва Лариса

**Архъвыхраква злакІвшуш азцІгІараква**

**Абаза бызшва**

1.

**Тестовые задания**

1. Ажваква баба (саба, уаба) – баба (ацла бабап), бара (йбат) – бара, глапсара (дглапсат) – глапсара (йггалпсат), дзхъа (сыдзхъа) – дзхъа (адзы ахъа), лагвы (йыла агвы) – лагвы (ала агвы), саба (сара саба) – саба (саба квайчйва) йрымгланажвайа?

- 1.Синонимп
- 2.Омографп
- 3.Антонимп
- 4.Ажвалачпап
- 5.Ажвашыцп

2. Ажваква ахйба – айцйба, шйа – ажвы, аныла – арыла, жвпйа – кйантйа, цйабыргы – мцы, хъахъы – цйахъы йрымгланажвайа?

- 1.Ажвашыцп
- 2.Ажвыра зхъыз ажвап
- 3.Ажвалачпап
- 4.Антонимп.
- 5.Синонимп.

3. Цйахъыла йглайуа ажваква йрымглан ажвайа?

Литературадырра, кйартйофлацйага, электрохйакв, бызшвадырра.

- 1.Урышв ажвап
- 2.Гвыма ажвап
- 3.Калькап
- 4.Калькабжап
- 5.Ажважвп.

4. Цйахъыла йглайуа ажваква йрымгланажвайа?

Сара – сара, дара – дара, гара – гара, адзара – адзара, гйайра – гйайра, гйвара – гйвара, лаба – лаба, хъада – хъада.

- 1.Магйны щарда зму ажвап
- 2.Ажвыра зхъыз ажвап
- 3.Синонимп
- 4.Омонимп
- 5.Антонимп

5. Ажваква Абазашта, Джьалпйи, Жвырби, чайтара йрымгланажвайа?

- 1.Ажвыра зхъыз ажвап
- 2.Ажвашыцп
- 3.Урышв ажвап
- 4.Магны щарда зму ажвап
- 5.Ажвацгайп.

6. Ажваквa хвитагла, сахтан, киватан, джъуар, зкыыр, ъадаб, къамыш, къару, къаз, блятакв, газ, лисапет, самолет йрымгланажвайа?

- 1.Ажвыра зхъыз ажвап
- 2.Ажашыцп
- 3.Абхаз-агвхъауа ажвап
- 4.Гвыма ажвап
- 5.Трыкв ажвыап

7. Цахъыла йгайуа ажваквa йрымгланажвайа?

чва: уасчва, клартлофчва, йчва бзип, ачва пшдзап;

шла: атшы ашла, лшла багъап, шлак штырхт, лшла чвгъап.

- 1.Магны щарда зму ажвап
- 2.Магнык ахла змам ажвап

- 3.Ажважвп
- 4.Ажвыра зхъыз ажвап
- 5.Ажвацгайп

8. Арат ажваквa зланаклуа запшдиалектйа?

йкъайцит, закъара, йабакъу, дызбе, маты, ацлыбра, фба, жваф

- 1.Папанта диалект
- 2.Щхъарауа диалект
- 3.Бзыбь диалект
- 4.Абжуй диалект
- 5.Диалекткгы йгъачывым

9. Ажваквa хвыц – ду, айшыс – ауыра, хгга – сгга, хъгга – цгга йрымгланжвайа?

- 1.Синонимп
- 2.Омонимп

3.АнтонимпІ

4.АжважвпІ

5.МагІны щарда зму ажвапІ

10. Ціахьыла йгІайуа агІвыма ажваква гІазлыцІыз запшбызшвайа?

Мажа, бльатакв, мжыкъ, дестына, лисапет, спутник, кІапІикІа

1. Гарып ажвапІ

2. Трыкв ажвапІ

3. Агвхъауа ажвапІ

4. Урыша ажвапІ

5. Урым ажвапІ

11. Ціахьыла йгІайуа агІвыма ажваква гІазлыцІыз запшбызшвайа?

Къарандаш, къатыр, къазкъыч, къаз, къару, къаруакъ, къасап, къаб

1. Гарып ажвапІ

2. Агвхъауа ажвапІ

3. Трыкв ажвапІ

4. Урышв ажвапІ

5. Урым ажвапІ

12. Ажваква джъуар, зкъыр, пыза, сйакъ, шваша, тамхІа, гьалас, кІата, гІва йрымгІанжвайа?

1. АжважвпІ

2.МагІны щарда зму ажвапІ

3.Ажвыра зхъыз ажвапІ

4.МагІны щарда зму ажвапІ

5.Ажвашыцпква

**Тестовые ключи:**

1 - 2;

2 - 4;

3 -4;

4 - 1;

5 - 2;

6 - 4;

7 - 1;

8 -2;

9 -3;

10 - 4;

11 - 3;

12 - 3;

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее

<p>профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	--	---	--

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. а) основная учебная литература:**

1. Аристава Ш. К., Аршба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз.
2. Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000.
3. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с.
4. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000.
5. Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. -210с.
6. Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс. Черкесс 2020
7. Чикобава Арн. Введение в ибериско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с.
8. Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз. Резюме на рус. яз.
9. Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку. Учебное пособие. - Карачаевск, 2014.
10. Шхаева-Баталова Е. М. Абазино - русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989
2. Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АБИГИ, 2015
3. Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков. Т. III. - Сухум: АГУ, 2013. - 304 с.



4. Гюldenштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с.
5. Клычев Р. Н. Краткий грамматический очерк абазинского языка //Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000. С. 119-155.
6. Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 56-60.
7. Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке //Табуловские чтения /Материалы международной научно-практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60.
8. Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс. Черкесс 2020
9. Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск,

	изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

#### **Информационные справочные системы**

11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru> .
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
15. Информационная система «Информио».

#### **16. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи,

видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение  
специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г. 2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2017г. протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); -«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 27.03.2018г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ИнФ от 26.03.2019г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета Ин от 02.12.2020г., протокол №4	Решение ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.